

**PROGRAM**  
**PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZY**  
**w Niepublicznej Językowej Szkole Podstawowej CREATIO im. Nikoli Tesli w Kaliszkach**  
**na rok szkolny 2025/2026**

## I. Wstęp

**Wychowanie** to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Realizacja Szkolnego Programu Profilaktyczno - Wychowawczego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby nauczyciele, a w szczególności wychowawcy, kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

**Profilaktyka** to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach będziemy stosować profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej analizie czynników ryzyka i czynników chroniących.

### **Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

- podstawy prawa oświatowego;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów, nauczycieli i specjalistów propozycje dotyczących głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole oraz środowisku;
- przeprowadzoną analizę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni, bieżącymi trendami i problemami społecznymi;
- przeprowadzoną analizę czynników chroniących i czynników ryzyka;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami, psychologami, doradcą zawodowym, rodzicami uczniów, a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi, jeśli zajdzie taka potrzeba.

## **II. Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z późn. zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59, z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 1994 r. Nr 111, poz. 535, z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55, z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczości na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560, z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69, z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578, z późn. zm.),
- Statut Niepublicznej Językowej Szkoły Podstawowej CREATIO im. Nikoli Tesli w Kaliszkach,
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026,
- Inne akty dotyczące wychowania i kształcenia obowiązujące w RP.

### **III. Misja szkoły**

Misją szkoły jest wychowywanie uczniów w przekonaniu, że najważniejszymi wartościami są dobro, prawda, szacunek i tolerancja. Chcemy, by nasi wychowankowie kształcili się w duchu patriotyzmu i stawali się godnymi obywatelami naszej ojczyzny przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Stawiamy na współpracę, a nie rywalizację. Każdy uczeń jest dla nas osobną, ważną jednostką, którą wspieramy w jego rozwoju, organizując pomoc psychologiczno - pedagogiczną oraz tworząc różnorodne zajęcia rozwijające. Naszym zadaniem jest kształtowanie młodzieży wolnej od wszelkich uzależnień, asertywnej, świadomej swojej wartości, ale też pełnej szacunku wobec autorytetów. Rozwijamy odpowiedzialne postawy uczestniczenia w życiu społecznym.

### **IV. Model absolwenta**

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

#### **Absolwent Szkoły:**

- kieruje się wartościami – w codziennym życiu opiera się na zasadach etyki, moralności i dobrych obyczajach, okazuje szacunek sobie i innym, bierze odpowiedzialność za swoje decyzje,
- dba o relacje społeczne – jest tolerancyjny, asertywny, pomocny, umie współpracować i integrować się w różnych środowiskach,
- zna swoje korzenie – ma świadomość historyczną i kulturową, pielęgnuje język polski, tradycje i kulturę narodową oraz lokalną,
- troszczy się o zdrowie i bezpieczeństwo – dba o zdrowie fizyczne i psychiczne, zna zasady higieny życia, przeciwdziała chorobom i zachowaniom ryzykownym, potrafi szukać wsparcia w trudnych sytuacjach,
- chroni środowisko – prezentuje postawę proekologiczną i aktywnie działa na rzecz zrównoważonego rozwoju,
- jest przygotowany do wyzwań współczesności – zna zagrożenia społeczne i cywilizacyjne, potrafi odpowiedzialnie reagować i podejmować decyzje,
- posiada kompetencje kluczowe – korzysta z różnych źródeł informacji, potrafi krytycznie je ocenić, racjonalnie i bezpiecznie używa technologii cyfrowych,
- jest twórczy i aktywny – ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny, gotowy do podejmowania inicjatywy i wpływania na swoje otoczenie,
- jest świadomym obywatelem – działa na rzecz wspólnoty lokalnej i narodowej, ma poczucie przynależności i odpowiedzialności za dobro wspólne.

## **VI. Cele strategiczne**

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej analizy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej oraz wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej.

- 1. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, kształtowanie samoświadomości i adekwatnej samooceny.**
- 2. Planowanie ścieżki edukacyjnej i przyszłej kariery zawodowej.**
- 3. Rozpoznawanie i zaspokajanie potrzeb z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz środowiska rodzinnego uczniów.**
- 4. Rozwój społeczny poprzez kształtowanie kompetencji emocjonalno-społecznych i właściwych postaw prospołecznych.**
- 5. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich oraz świadomości prawa i obowiązków.**
- 6. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych.**
- 7. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym oraz kształtowanie właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia, w tym ochrona oraz wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.**
- 8. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, regulacji i organizacji, zwłaszcza poprzez rozwijanie kompetencji analitycznych.**
- 9. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń komunikacyjnych, z zachowaniem higieny cyfrowej.**
- 10. Tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego i wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły.**
- 11. Zapobieganie wykluczeniu społecznemu i przedwczesnemu kończeniu edukacji.**

## **VII. Realizatorzy i uczestnicy programu, struktura oddziaływań wychowawczych:**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa sanitarnego,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz wszelkiego rodzaju instytucjami w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane trudności uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys,
- nadzoruje realizację programu profilaktyczno – wychowawczego.

## **2. Rada Pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej, dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go,
- opracowuje oraz zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją, przestępczością, zaburzeniami psychicznymi,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy zaburzeń nastroju, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, z uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami/zasadami szkoły
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów oraz specjalistami pracującymi z uczniami objętymi pomocą psychologiczno-pedagogiczną i kształceniem specjalnym,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

### **5. Pedagog i psycholog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspomaga nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

## **6. Pedagog specjalny:**

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

## **7. Rada Rodziców:**

- współuczestniczy w opracowaniu Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz o ich wypoczynku,
- uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły, który obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska; obejmujący wszystkie treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców, realizowany jest przez wszystkich nauczycieli i specjalistów,
- opiniuje program w celu doskonalenia procesu dydaktyczno-wychowawczego szkoły.

## 8. Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach,
- służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci ( np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

## 9. Środowisko lokalne

Pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych poprzez współpracę z lokalnymi instytucjami.

## VIII. Harmonogram działań

### CELE SZCZEGÓŁOWE I ZADANIA

|   | Cele strategiczne                                                                                                            | Cele szczegółowe                                                                                                                                                                                                                       | Zadania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Osoby odpowiedzialne                                                                            | Terminy                                  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1 | <b>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, kształtowanie samoświadomości i adekwatnej samooceny.</b> | Uczeń potrafi <ul style="list-style-type: none"><li>- dokonać samooceny zachowania,</li><li>- zna swoje mocne i słabe strony,</li><li>- wie, jakie ma predyspozycje i zasoby w danej sytuacji,</li><li>- potrafi wykorzystać</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- zajęcia z psychologiem, pedagogiem oraz specjalistami z zewnątrz,</li><li>- zajęcia z doradcą zawodowym,</li><li>- zajęcia z wychowawcami (godziny wychowawcze),</li><li>- umożliwianie uczniowi oraz motywowanie do autoprezentacji na forum klasy, szkoły i poza szkołą, także poprzez działalność pozalekcyjną (wydarzenia</li></ul> | pedagog,<br>psycholog,<br>doradca zawodowy,<br>zaproszeni goście,<br>nauczyciele,<br>wychowawcy | cały rok szkolny, zgodnie z planem zajęć |

|   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |                                          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                          | <p>informacje zwrotne odnośnie do podjętych działań, wyciąga wnioski,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtuje umiejętność autoprezentacji,</li> </ul>                                                                                                                                     | <p>szkolne, konkursy),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystywanie na lekcjach metod pracy aktywizujących,</li> <li>- obserwacje uczniów podczas bieżącej pracy, rozmowy z uczniami i rodzicami uczniów,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                                          |
| 2 | <b>Planowanie ścieżki edukacyjnej i przyszłej kariery zawodowej.</b>                                                                     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje się w możliwościach kształcenia po szkole podstawowej,</li> <li>- zna różne zawody i ich specyfikę,</li> <li>- wie, jakich predyspozycji wymaga wykonywanie poszczególnych zawodów i potrafi te predyspozycje w sobie odkryć,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z doradcą zawodowym,</li> <li>- rozmowy w czasie godzin wychowawczych i w trakcie zajęć przedmiotowych oraz dodatkowych w zakresie planowania przyszłości zawodowej,</li> <li>- kształtowanie nawyku odpowiedzialności wobec obowiązków podczas pobytu w szkole,</li> <li>- uświadamianie uczniom praktycznej przydatności zdobywanej wiedzy, jej zastosowania w życiu dorosłym i w przyszłej pracy,</li> <li>- zajęcia dodatkowe w formie kół zainteresowań,</li> <li>- zapewnienie możliwości uczestnictwa w edukacji obywatelom Ukrainy,</li> </ul> | doradca zawodowy, wychowawcy, wszyscy nauczyciele                   | cały rok szkolny, zgodnie z planem zajęć |
| 3 | <b>Rozpoznawanie i zaspokajanie potrzeb z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz w zakresie środowiska rodzinnego uczniów.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza czynników ryzyka i czynników chroniących,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzenie ankiety analizującej czynniki ryzyka i czynniki chroniące wśród uczniów i rodziców</li> <li>- obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian, analiza dokumentacji i poszczególnych przypadków,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>psycholog</p> <p>pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele</p> | <p>wrzesień</p> <p>cały rok szkolny</p>  |

|   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie wywiadów z uczniami i rodzicami uczniów,</li> <li>- bieżące konsultacje z nauczycielami i specjalistami,</li> <li>- systematyczne analizowanie trendów, zagrożeń i innych informacji zewnętrznych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |                                          |
|   |                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zebranie informacji na temat sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów,</li> <li>- dążenie do wyrównania szans edukacyjnych uczniów, świadczenie pomocy p-p</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zajęć wyrównawczych i dodatkowych,</li> <li>- prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i rewalidacyjnych,</li> <li>- zapewnienie wsparcia psychologicznego – pedagogicznego szczególnie w sytuacjach kryzysowych, według bieżących potrzeb,</li> <li>- dostosowanie pracy oraz wymagań wobec uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz uczniów z trudnościami edukacyjnymi,</li> <li>- współpraca z poradniami i innymi instytucjami,</li> <li>- objęcie wszechstronnym wsparciem uczniów przybywających z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,</li> </ul> | nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pedagog, psycholog | cały rok szkolny – wg planu zajęć        |
| 4 | <b>Rozwój społeczny poprzez kształtowanie kompetencji emocjonalno-społecznych i właściwych postaw prospołecznych.</b> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole,</li> <li>- posiada podstawowe</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- treningi umiejętności społecznych dla grup uczniów w zależności od zdiagnozowanych potrzeb,</li> <li>- warsztaty z psychologiem w wybranych klasach,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | psycholog, trenerzy TUS                                  | cały rok szkolny, zgodnie z planem zajęć |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>umiejętności w zakresie efektywnej komunikacji: aktywne słuchanie, wyrażanie potrzeb, próśb, własnego zdania, prowadzenie rozmowy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie radzić sobie z trudnymi emocjami oraz prezentuje zachowania empatyczne,</li> <li>- zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej,</li> <li>- ważne są dla niego relacje rodzinne, wie, jak je wspierać,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny wychowawcze poświęcone koleżeństwu, <u>rodzinie</u>, pracy zespołowej oraz doskonaleniu umiejętności współpracy, a także tematów takich jak: nauroróżnorodność, tolerancja, akceptacja inności i niepełnosprawności,</li> <li>- tworzenie kontraktów klasowych (kodeksów dotyczących zachowania uczniów) w oparciu o ogólnospołeczne normy i zasady,</li> <li>- Zachęcanie do działalności charytatywnej i wolontariatu.</li> </ul> <p>Wydarzenia szkolne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyniaki Cudaki – konkurs rodzinny dla klas 0-3</li> <li>- Konkurs rodzinny na najpiękniejszą ozdobę świąteczną</li> <li>- Światowy Dzień Autyzmu</li> <li>- Dzień Rodziny</li> </ul> | <p>wychowawcy</p> <p>wszyscy członkowie RP</p> <p>Natalia Czekalska</p> <p>wychowawcy</p> <p>psycholog</p> <p>wszyscy członkowie RP</p> | <p>03-24.10.2025</p> <p>01-15.12.2025</p> <p>02.04.2026</p> <p>29.05.2026</p> |
|  | <p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej: doskonałą wzajemne relacje: nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel - nauczyciel (potrafią konstruktywnie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie współpracy rodzic - wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel - rodzic – pedagog, psycholog.</li> <li>- wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci poprzez bieżące konsultacje i pomoc psychologiczno-pedagogiczną,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>wszyscy członkowie RP</p>                                                                                                            | <p>cały rok szkolny</p>                                                       |



|  |  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |
|--|--|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spotkanie karnawałowe w kl. 4-8</li> <li>- Bal karnawałowy z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka</li> <li>- Dzień Kobiet</li> <li>- Parada z okazji powitania wiosny</li> <li>- Prima Aprilis – niespodziewana zamiana miejsc</li> <li>- Dzień Dziecka</li> <li>- Nocowanka z okazji Halloween – kl.4-8</li> <li>- Nocowanka z okazji Halloween – kl.0-3</li> </ul>                                                                                                          | <p>wszyscy członkowie RP</p> <p>wychowawcy</p> <p>wszyscy członkowie RP</p> <p>wychowawcy</p> <p>wszyscy członkowie RP</p> | <p>13.02.2026</p> <p>17.02.2026</p> <p>08.03.2026</p> <p>21.03.2026</p> <p>01.04.2026</p> <p>01.06.2026</p> <p>17.10.2025</p> <p>24.10.2025</p> |
|  |  | Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z sylwetką patrona szkoły oraz z jego dorobkiem naukowym,</li> <li>- zapoznanie z sylwetkami twórców oraz ludzi ze świata nauki, kultury i sportu podczas bieżącej działalności edukacyjno-wychowawczej</li> </ul> <p>Wydarzenia szkolne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konkurs wiedzy o Nikoli Tesli – etap I</li> <li>- Konkurs wiedzy o Nikoli Tesli – etap II</li> <li>- Konkurs szkolny na portret patrona literackiego</li> </ul> | <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>S. Michalska</p> <p>S. Michalska</p> <p>W.Dalecka</p>                                    | <p>cały rok szkolny</p> <p>13.04.2026</p> <p>19.05.2026</p> <p>październik</p>                                                                  |

|  |  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                                 |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Uczenie reagowania na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka i przejawy agresji.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie u uczniów rozpoznawania form przemocy, z uwzględnieniem cyberprzemocy i przemocy psychicznej,</li> <li>- stosowanie przez pracowników szkoły procedur postępowania w sytuacji przemocy,</li> <li>- uwrażliwianie na krzywdę innych, uczenie empatii,</li> <li>- kontrola bezpieczeństwa w szkole, monitoring.</li> <li>- badania ankietowe – badanie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły,</li> <li>- w wybranych klasach zajęcia poruszające temat – psychowarsztaty</li> <li>- bieżące rozmowy z uczniami i rodzicami uczniów,</li> <li>- informacja na temat instytucji niosących pomoc i możliwych formach uzyskania pomocy – przed gabinetami terapeutycznymi,</li> </ul> | <p>wszyscy pracownicy</p> <p>psycholog,</p> <p>pedagog, psycholog, wychowawcy</p> | <p>cały rok szkolny</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok szkolny, zgodnie z planem zajęć</p> <p>cały rok szkolny</p> |
|  |  | <p>Uczeń zna i stosuje zasady savoir-vivre.</p>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zagadnienia dotyczące savoir-vivre'u podczas godzin wychowawczych i innych lekcji,</li> <li>- bieżące udzielanie uczniowi informacji zwrotnej na temat zachowania przez wszystkich pracowników szkoły,</li> <li>- kształtowanie kultury osobistej poprzez</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>wychowawcy, nauczyciele, szczególnie języka polskiego, pracownicy obsługi</p>  | <p>cały rok szkolny</p>                                                                                         |

|   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | własny przykład pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych szkoły,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |
| 5 | <b>Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich oraz świadomości prawa i obowiązków.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie wiedzy i zainteresowań na temat własnego kraju, kultury regionalnej oraz kultywowanie tradycji,</li> <li>- poszanowanie dziedzictwa narodowego i tradycji, a także kształtowanie świadomości narodowej, rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, narodu i państwa,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia na godzinach wychowawczych, lekcje przedmiotowe poświęcone tematyce zgodnie z podstawą programową.</li> <li>- udział w obchodach świąt lokalnych,</li> <li>- organizacja obchodów świąt narodowych, rocznic i wydarzeń patriotycznych na terenie szkoły,</li> <li>- lekcje wychowawcze i lekcje przedmiotowe na temat patriotyzmu i tradycji, zgodnie z podstawą programową,</li> </ul> <p>Wydarzenia szkolne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apel z okazji 11 listopada</li> <li>- Apel z okazji 1 i 3 maja</li> <li>- Apel z okazji Dnia Edukacji Narodowej</li> </ul> | <p>wychowawcy, nauczyciele, zwłaszcza nauczyciele muzyki, plastyki, historii i jęz. polskiego</p> <p>J.Dudziuk, M.Bębenista</p> <p>J.Dudziuk</p> <p>Wychowawcy kl. 2a i 2b</p> | <p>cały rok szkolny, zgodnie z planem zajęć i kalendarium szkoły</p> <p>07.11.2025</p> <p>29.04.2026</p> <p>14.10.2025</p> |
|   |                                                                                                              | Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności kontaktu z osobami innej narodowości, wyznania i tradycji.                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia w ramach lekcji historii, geografii, języka polskiego, języków obcych,</li> <li>- zajęcia w ramach godzin wychowawczych,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | wychowawcy, nauczyciele, zwłaszcza nauczyciele historii, geografii, j.polskiego, j.obcych                                                                                      | cały rok szkolny, zgodnie z planem zajęć                                                                                   |

|   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                              | <p>Wydarzenia szkolne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Europejski Dzień Języków</li> <li>- Spelling bee – zawody w literowaniu słów angielskich</li> <li>- Lotería de Navidad – hiszpańska loteria bożonarodzeniowa, konkurs wiedzy na temat hiszpańskich tradycji świątecznych</li> <li>- Tydzień z językami</li> <li>- Día internacional de la Tierra – Dzień Ziemi</li> <li>- Public Speaking Contest – konkurs krasomówczy w języku angielskim</li> </ul> | nauczyciele języków obcych                | <p>26.09.2025</p> <p>listopad</p> <p>grudzień</p> <p>06.02.2026</p> <p>22.04.2026</p> <p>maj</p> |
|   |                                                                | <p>Popularyzowanie wiedzy na temat istotnych problemów społecznych.</p> <p>Uczeń ma podstawową wiedzę na temat ekonomii, przedsiębiorczości, polityki pieniężnej kraju i prawa, ekologii i jest świadomy zagrożeń XXI w.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poruszanie tematyki na zajęciach w ramach lekcji wychowawczych i zajęć przedmiotowych,</li> <li>- zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII,</li> <li>- gazetki tematyczne,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy | cały rok szkolny, zgodnie z planem zajęć                                                         |
| 6 | <b>Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych.</b> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady zdrowego odżywiania się i znaczenia aktywności fizycznej,</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny wychowawcze oraz lekcje przedmiotowe poświęcone tematowi zdrowia, w tym zdrowego odżywiania się i znaczenia aktywności fizycznej, pierwszej pomocy, higieny osobistej oraz</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | wychowawcy nauczyciele                    | cały rok szkolny                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie konsekwencje wynikające z nieprawidłowego odżywiania się i niewystarczającej aktywności fizycznej,</li> <li>- kształtuje w sobie nawyki dbania o zdrowie i higienę osobistą,</li> <li>- poszerza wiedzę z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej,</li> <li>- rozumie zagrożenia wynikające z korzystania z usług fryzjera, kosmetyczki, zabiegów medycznych i nieodpowiedzialnych zachowań seksualnych,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zagrożeń w życiu codziennym, działania mające na celu pedagogizację rodziców i uczniów nt. zachowań prozdrowotnych (rozmowy z poszczególnymi rodzicami i dziećmi, wydarzenia szkolne),</li> <li>- kształtowanie nawyków aktywności fizycznej poprzez motywowanie do czynnego i pełnego zaangażowania udziału w lekcjach wychowania fizycznego,</li> <li>- wyróżnianie na forum szkoły uczniów odnoszących sukcesy sportowe,</li> <li>- w celu zachowania zdrowia zapoznavanie uczniów z zasadami BHP na lekcjach, procedurami funkcjonowania szkoły oraz z regulaminami wewnątrzszkolnymi,</li> <li>- przeprowadzenie ankiety wśród uczniów na temat zdrowia i stylu życia,</li> </ul> <p>Wydarzenia szkolne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Narodowy Dzień Sportu</li> <li>- Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego</li> </ul> | <p>psycholog</p> <p>nauczyciel wf, wychowawcy</p> <p>psycholog</p> | <p>listopad-grudzień</p> <p>14.09.2025</p> <p>10.10.2025</p> |
|  |  | <p>Uczeń prezentuje postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia, rozmowy, projekty/kampanie dotyczące działań, jakie każdy człowiek może i powinien podejmować w trosce o środowisko naturalne.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>wszyscy członkowie RP</p>                                       | <p>cały rok szkolny</p>                                      |

|   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |                                                          |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Wydarzenia szkolne: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprzątanie świata</li> <li>- Ogólnopolska Olimpiada Antysmogowa kl. 7-8</li> <li>- Dzień Pszczoły</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | wszyscy członkowie RP<br><br>n.geografii<br><br>M.Pawełkiewicz | 22.09.2025<br><br>marzec<br><br>20.05.2026               |
| 7 | <b>Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym oraz kształtowanie właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</b> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie zagrożenia wpływające z niekontrolowanego używania środków psychotropowych, zastępczych i psychoaktywnych,</li> <li>- rozumie zagrożenia związane z zachowaniami prowadzącymi do uzależnień behawioralnych,</li> <li>- jest świadomy zagrożeń życia codziennego i ma wiedzę jak zmniejszać ich ryzyko,</li> <li>- wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji ryzyka uzależnienia, problemów osobistych, kryzysu psychicznego i</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka,</li> <li>- współpraca szkoły z poradniami i innymi instytucjami,</li> <li>- przeprowadzanie godzin wychowawczych oraz lekcji przedmiotowych poświęconych tematyce uzależnień, zdrowiu psychicznemu i pierwszej pomocy,</li> <li>- godziny wychowawcze poświęcone zainteresowaniom oraz pomysłom na spędzanie czasu wolnego bez zachowań ryzykownych, z zachowaniem bezpieczeństwa i zdrowia siebie oraz innych,</li> <li>- w zależności od potrzeb realizowanie wśród uczniów i rodziców indywidualnych oraz grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o których mowa w</li> </ul> | psycholog<br><br>pedagog, psycholog, wychowawcy,               | wrzesień<br><br>cały rok szkolny, zgodnie z planem pracy |

|   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           |                                          |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                         | innych<br>niebezpieczeństw,                                                                                                                                              | <p>Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii oraz Gminnym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bieżące obserwacje uczniów i wzajemna współpraca wewnątrzszkolna oraz współpraca z rodzicami w celu przeciwdziałania zachowaniom ryzykownych, a także ochrony zdrowia,</li> <li>- organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w celu ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego uczniów,</li> </ul> <p>Wydarzenia szkolne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpieczna droga do szkoły i domu – spotkanie z policjantem</li> </ul> |                                                           | październik                              |
| 8 | <b>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, regulacji i organizacji, zwłaszcza poprzez rozwijanie kompetencji analitycznych</b> | Poznanie technik radzenia sobie w sytuacjach stresowych, z trudnymi emocjami, napięciem, frustracją i innymi stanami.                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz kształcenia specjalnego dla wybranych uczniów,</li> <li>- godziny wychowawcze poświęcone tematyce stresu i emocji,</li> <li>- wskazywanie instytucji, do których można się zwrócić o pomoc,</li> <li>- gazetki tematyczne,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   | pedagog,<br>psycholog,<br>wychowawcy,                     | cały rok szkolny, zgodnie z planem zajęć |
|   |                                                                                                                                                         | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi planować i dobrze organizować własną pracę,</li> <li>- prawidłowo oceniać efekty swojej pracy,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny wychowawcze poświęcone: skutecznej organizacji czasu i miejsca pracy/nauki, wartościowym rozrywkom, hobby,</li> <li>- zbieranie informacji o uczniu – jego zainteresowaniach, predyspozycjach,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | wychowawcy,<br>pedagog,<br>psycholog,<br>doradca zawodowy | cały rok szkolny                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosować techniki usprawniające proces uczenia się,</li> <li>- rozpoznawać własne uzdolnienia i zainteresowania.</li> <li>- samodzielnie dąży do wiedzy i zdobywania informacji,</li> <li>- potrafi pokonywać trudności szkolne i im zapobiegać,</li> <li>- dba o rozwój swoich zainteresowań i zdolności.</li> </ul> | <p>osobowości, a także całoroczna obserwacja uczniów, wymiana spostrzeżeń w gronie pedagogicznym oraz analiza dokumentów pp,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz kształcenia specjalnego dla uczniów,</li> <li>- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz z rodzicami ucznia w celu diagnozy trudności,</li> <li>- rozwój umiejętności analitycznych ucznia poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijania kompetencji matematycznych,</li> <li>- organizacja zajęć/lekcji z wykorzystaniem metod aktywizujących, ukierunkowanych na samodzielne zdobywanie wiedzy przez ucznia,</li> <li>- zachęcanie uczniów do korzystania z zasobów biblioteki szkolnej,</li> <li>- organizacja zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, konkursów i innych wydarzeń oraz motywowanie uczniów do udziału w projektach edukacyjnych/konkursach i innych wydarzeniach wspierających rozwój samodzielności w zdobywaniu wiedzy,</li> <li>- motywowanie uczniów do prezentowania wytworów swojej pracy na forum szkoły</li> </ul> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  | Wydarzenia szkolne: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Piknik literacki - wspólne czytanie na trawie</li> <li>- Olimpusek – sesja jesienna</li> <li>- Poza okładką - konkurs</li> <li>- Piotr Puchacz konkurs matematyczny dla kl.1-3</li> <li>- Warszawska Syrenka</li> <li>- Dzień Liczby <math>\pi</math></li> <li>- Kangur matematyczny</li> <li>- Moja ulubiona książka - konkurs plastyczny</li> <li>- Dzień książki - sztacheta z książką</li> <li>- Dzień biblioteki i bibliotekarza</li> </ul> | poloniści,<br>wych. 0-3<br><br>J.Klejnowska<br><br>W.Dalecka<br><br>S.Michalska<br><br>J.Klejnowska<br>n. matematyki<br><br>S.Michalska<br><br>M.Pawełkiewicz<br><br>W.Dalecka<br>n.wf<br><br>M.Pawełkiewicz | 08.09.2025<br><br>4-8.11.2025<br><br>listopad<br><br>marzec<br><br>luty<br><br>14.03.2026<br><br>marzec<br><br>13-23.04.<br>2026<br><br>23.04.2026<br><br>08.05.2026 |
| 9 | <b>Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń komunikacyjnych, z zachowaniem higieny cyfrowej.</b> | - działania mające na celu ograniczenie zachowań agresywnych wśród uczniów oraz zachowań negatywnych za pośrednictwem portali społecznościowych, | - zajęcia w ramach lekcji z wychowawcą na temat rozwiązywania konfliktów, przemocy w sieci, znaczenia mowy werbalnej i niewerbalnej oraz higieny cyfrowej,<br>- zajęcia w ramach spotkań z psychologiem w wybranych klasach, z wybranymi                                                                                                                                                                                                                                                                      | wychowawcy,<br>nauczyciele,<br>psycholog,<br>pedagog                                                                                                                                                         | cały rok<br>szkolny                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|    |                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,</li> </ul> | uczniami (zajęcia rewalidacyjne, psychowarsztaty), <ul style="list-style-type: none"> <li>- gazetki tematyczne,</li> <li>- obserwacje uczniów podczas bieżącej pracy oraz współpraca z rodzicami,</li> <li>- wprowadzenie jasnych zasad korzystania z urządzeń ekranowych przez uczniów podczas pobytu w szkole,</li> </ul> Wydarzenia szkolne: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dzień Bezpiecznego Internetu</li> </ul> | M.Piotrowski                                                  | 11.02.2026                       |
|    |                                                                                              | Działania mające na celu poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samokształcenie w zakresie korzystania z nowoczesnych technologii, konsultacje z innymi nauczycielami i specjalistami w tym zakresie.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        | wszyscy członkowie RP                                         | cały rok szkolny                 |
| 10 | <b>Tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego i wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły.</b> | Działania mające na celu tworzenie poczucia bezpieczeństwa ucznia w środowisku szkolnym oraz pozytywnej atmosfery.                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ankieta wśród uczniów badająca poczucie bezpieczeństwa oraz czynniki ryzyka i czynniki chroniące.</li> <li>- integracja zespołu klasowego (psychowarsztaty, TUSy, godziny wychowawcze, imprezy, wydarzenia szkolne i wycieczki szkolne), pomoc w rozwiązywaniu konfliktów między uczniami,</li> <li>- inne działania wg bieżących potrzeb, obserwacje uczniów podczas pracy,</li> </ul> | psycholog<br><br>wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, | wrzesień<br><br>cały rok szkolny |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Wydarzenia szkolne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dzień Chłopaka</li> <li>- Dzień Praw Dziecka</li> <li>- Ślubowanie klas pierwszych</li> <li>- Andrzejki</li> <li>- Mikołajki</li> <li>- Jasełka</li> <li>- Poczta walentynkowa</li> <li>- Spotkanie karnawałowe w kl. 4-8</li> <li>- Bal karnawałowy z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka</li> <li>- Dzień Kobiet</li> <li>- Parada z okazji powitania wiosny</li> <li>- Prima Aprilis – niespodziewana zamiana miejsc</li> <li>- Dzień Dziecka</li> </ul> | <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy klas 1a i 1b</p> <p></p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>Julita Dudziuk</p> <p></p> <p>wszyscy członkowie RP</p> <p>wychowawcy</p> <p>wszyscy członkowie RP</p> <p></p> <p>wychowawcy</p> | <p>30.09.2025</p> <p>20.11.2025</p> <p>14.10.2025</p> <p>30.11.2025</p> <p>05.12.2025</p> <p>16-18.12 2025</p> <p>13.02.2026</p> <p>13.02.2026</p> <p>17.02.2026</p> <p>08.03.2026</p> <p>21.03.2026</p> <p>01.04.2026</p> <p>01.06.2026</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|
|    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nocowanka z okazji Halloween – kl.4-8</li> <li>- Nocowanka z okazji Halloween – kl.0-3</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | wszyscy członkowie RP                        | 17.10.2025<br>24.10.2025                 |
|    |                                                                                  | Rozwijanie wśród uczniów motywacji do podejmowania aktywności poznawczej oraz poczucia sprawczości.                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie i wprowadzanie oceniania kształtującego, szkolenie się z tej formy oceniania przez kadrę nauczycielską,</li> <li>- wykorzystywanie w pracy dydaktycznej metod aktywizujących jako środka motywowania uczniów i budowania pozytywnej atmosfery w klasie,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | nauczyciele, wychowawcy                      | cały rok szkolny                         |
| 11 | <b>Zapobieganie wykluczeniu społecznemu i przedwczesnemu kończeniu edukacji.</b> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna konsekwencje opuszczania lekcji i nierealizowania obowiązku szkolnego, a także konsekwencje wynikające z porzucenia szkoły,</li> <li>- potrafi efektywnie zaplanować i wykorzystać czas wolny,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poruszanie na godzinach wychowawczych oraz lekcjach przedmiotowych tematu niebezpieczeństw związanych z wagarowaniem oraz skutków wagarowania,</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami często opuszczającymi zajęcia, rozmowy z rodzicami uczniów. Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych, w zakresie spełniania obowiązku szkolnego przez uczniów,</li> <li>- organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego, dla uczniów mających trudności z nauką i organizacją czasu pracy,</li> <li>- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i innymi instytucjami w celu diagnozy możliwej fobii szkolnej oraz innych trudności,</li> <li>- monitorowanie obecności uczniów na zajęciach szkolnych oraz bieżące reagowanie na ich nieobecności,</li> </ul> | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, | cały rok szkolny, zgodnie z planem pracy |

Zakładane efekty Programu Profilaktyczno-Wychowawczego zostały opisane w Modelu Absolwenta oraz celach szczegółowych, w których uwzględniono zdobytą wiedzę, opanowane umiejętności oraz ukształtowanie postaw przez uczniów.

## **IX. Ewaluacja programu**

Ewaluacja przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym i polegać będzie na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji i poszczególnych przypadków,
- prowadzenie ankiet, kwestionariuszy, wywiadów z uczniami i rodzicami uczniów,
- bieżące konsultacje z nauczycielami, wychowawcami i specjalistami,
- systematyczne analizowanie trendów, zagrożeń i innych informacji zewnętrznych.